

СОГЛАСОВАНО


Председатель Комитета образования
администрации БМР


Л.В. Веспашникова
« » 20 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 21


С.В. Андреенова
Приказ № 371 от 29.12.2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АУТНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»
г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2019 – 2023 г.г.**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 21
Протокол № 3 от 23.11.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Управляющим советом
МАОУ СОШ № 21
Протокол № 3 от 21.12.2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	2
Паспорт Программы развития	3
1. Информация об учреждении	7
2. SWOT-анализ потенциала развития МАОУ СОШ № 21	39
3. Концепция развития МАОУ СОШ № 21	45
Модель школы – 2023	45
Модель педагога школы – 2023	45
Модель выпускника школы- 2023	46
Миссия школы	47
4. Основные проекты программы развития	48
4.1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии»	48
4.2. «Эффективная образовательная среда»	51
4.3. «Я-гражданин»	51
4.4. «Информационная образовательная среда»	54
4.5. «Инклюзивное образование в школе»	57
4.6. «Школа - открытая государственно-общественная среда»	60
5. Механизм управления реализацией Программы развития МАОУ СОШ № 21 на 2019 – 2023 годы	62
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАОУ СОШ № 21 на 2019-2023 годы	62
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития МАОУ СОШ № 21 на 2019-2023 годы	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» (МАОУ СОШ № 21) города Балаково Саратовской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МАОУ СОШ № 21 на период с января 2019 года до декабря 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие МАОУ СОШ № 21 в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2019 -2023 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» города Балаково Саратовской области (далее – Программа)
2.	Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р); – Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». – Устав МАОУ СОШ № 21.
3.	Основные разработчики Программы	Администрация МАОУ СОШ № 21. Творческая группа педагогических работников МАОУ СОШ № 21
4.	Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума

5.	<p align="center">Задачи Программы</p>	<p>1) Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.</p> <p>2) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.</p> <p>3) Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p> <p>4) Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.</p> <p>5) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.</p> <p>6) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p>
6.	<p align="center">Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p align="center">2019 – 2023 гг.</p> <p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация мероприятий плана действий Программы; -Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. -Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2023 год) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии

		дальнейшего развития школы.
7.	Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии» 2. «Эффективная образовательная среда» 3. «Я-гражданин» 4. «Информационная образовательная среда» 5. «Инклюзивное образование в школе». 6. «Школа - открытая государственно-общественная среда»
8.	Исполнители программы	Педагоги МАОУ СОШ № 21, учащиеся МАОУ СОШ № 21, законные представители учащихся МАОУ СОШ № 21
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-

		<p>предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
10.	<p>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация МАОУ СОШ № 21. Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

МАОУ СОШ № 21 г. Балаково функционирует с 1981 года

Школа представляет собой 3-этажное здание общей площадью 5739 м². В учреждении 38 учебных кабинетов общей площадью - 2369,1 м², 1 мастерская, спортивный зал, актовый зал, столовая, медицинский, стоматологический кабинеты, библиотека.

МАОУ СОШ № 21 г. Балаково Саратовской области имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: (серия 64Л01 № 0001330, регистрационный № 1680 бессрочна), и свидетельство о государственной аккредитации (серия 64АО1 0000043 № 774, действительно по 31.05.2023 г.) Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом школы.

В школе создана комфортная среда для получения обучающимися качественного современного образования, сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив, успешно решающий образовательно-воспитательные задачи.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование - Балаковский муниципальный район Саратовской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Балаковского муниципального района в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района.

Юридический адрес школы: 413864, г. Балаково, ул. 30 лет Победы, д.24

Фактический адрес школы: 413864 г. Балаково, ул. 30 лет Победы, д. 24

Телефон 8(8453) 39-34-24

Сайт: сош21балаково.рф

Электронный адрес: mbousosh212014@yandex.ru

1.1. Оценка системы управления

Административное управление осуществляет директор и его заместители на основе Устава школы, принятым общим собранием трудового коллектива. Директор МАОУ СОШ № 21 – Андреевна Софья Владимировна – Почетный работник общего образования РФ. Имеет высшее образование: по специальностям «учитель биологии», «менеджмент муниципального и государственного управления». Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно регулировочную функции. Управление школой осуществляется на основе сочетания двух подходов единоначалия и коллегиальности. (ст. 26, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации") В школе сформированы коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентируется уставом и локальными актами. Основными формами коллегиального управления являются Совет родителей, Наблюдательный совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет. В школе создан орган ученического самоуправления – Совет обучающихся. Методический совет рассматривает вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов ВОШ, организации курсовой подготовки педагогов, прохождения испытаний на высшую и первую квалификационные категории, оказывает помощь в проведении открытых уроков, участия в профессиональных конкурсах. В школе действуют 5 школьных методических объединений учителей-предметников и 2 методических объединения классных руководителей:

- ШМО русского языка и литературы, ИНО (рук. Васина И.С.)
- ШМО математики, физики, химии, биологии (рук. Казакова Е.С.);
- ШМО истории и географии, экологии (рук. Плужникова В.Н.);
- ШМО технологии, ФЗК, ОБЖ, музыки, ИЗО (рук. Мавлютова А.С);
- ШМО начальных классов (рук. Ветелкина О.А.)

- ШМО классных руководителей начальных классов (рук. Злобина О.А.)

- ШМО классных руководителей 5-11 классов (рук. Бикбаева М.К.)

Основной формой координации деятельности школы является план работы школы.

Вывод: по итогам 2018 система управления оценивается как эффективная, соответствующая уставным требованиям, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательного отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется

В Учреждении сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения нормативной базы, рынка образовательных услуг. Благодаря такой системе управления обеспечена высокая эффективность и гибкость менеджмента, созданы условия для внедрения инноваций, вовлечение членов педагогического коллектива и учащихся в процессы управления учреждением через создание структуры общественного управления.

1.2.Контингент обучающихся

На 1 сентября 2018 г. в школе обучалось 668 человек в 26 классах.

Численность учащихся 1-4 классов -309 человек.

Численность учащихся 5-9 классах - 304 человека.

Численность учащихся 10 - 11 класса -55 человек.

Школа работает в односменном режиме.

Контингент	На 1 сентября 2018 года		
	Обучающиеся по образовательной программе начального общего образования	Обучающиеся по образовательной программе основного общего образования	Обучающиеся по образовательной программе среднего общего образования
Общее количество обучающихся:	309	304	55
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	12/25,8	12/25,3	2/27,5
Количество профильных классов/человек	-	-	2/55

Начало занятий первой смены - 8.30 ч. В начальных классах и в 5-8, 10 классах пятидневная учебная неделя, в 9, 11 классах - шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков – 45 мин., для обучающихся 1 классов используется режим "ступенчатого" обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). В середине учебного дня организуется динамическая пауза.

В 2018 году в МАОУ СОШ №21 в старших классах проводится профильное обучение:

- 10 класс - социально – экономический и универсальный профиль;

- 11 класс – социально-экономический профиль.

Профильное обучение.

Профиль	Профильные предметы	Число часов	Классы/группы
Социально-экономический	математика	6	11 А / 2
	обществознание география	3 3	
	Социально-экономический	математика экономика	6 3

	право	2	
Универсальный	математика	6	10 А / 1

В 2018 году поступили в высшие учебные заведения по профилю обучения 17 человек.

При осуществлении образовательной деятельности Учреждением применяется электронное обучение, используются дистанционные технологии.

1.3. Образовательная деятельность.

Основной целью Учреждения является предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам и программам платных дополнительных услуг.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась по образовательным программам:

- основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС НОО – 1 – 4 классы);
- основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО – 5 – 9 классы),
- образовательной программе среднего общего образования (ФГОС СОО 10 классы).
- образовательной программе (стандарты 2004 г. – 11 классы).

Учреждение в соответствии с основной целью осуществляло следующие виды деятельности:

- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- консультативная деятельность;
- просветительская деятельность;
- сдача в аренду имущества;
- организация питания обучающихся, а также деятельность в сфере охраны здоровья граждан.
- обучение по дополнительным образовательным программам различной предметной направленности;
- подготовка к государственной итоговой аттестации (задания повышенного уровня сложности);
- кружки по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Для детей дошкольного возраста работает 2 группы по подготовке детей к школе на платной основе, которые посещают 32 дошкольника.

Исследовательская работа

Учителя являлись не только сами участниками исследовательской работы, но и руководили проектной и исследовательской деятельностью обучающихся, вовлекали их в исследовательско - проектную деятельность по предмету, готовили участников научно-практических конференций школьного и муниципального уровней. Учителями и администрацией посещены: обучающий семинар «Подготовка образовательной организации к процессу перехода на ФГОС СОО; управленческий аспект», методический семинар «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с требованиями новой модели итоговой аттестации по литературе», «Практические способы применения методических пособий при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ», «Использование мыслительных операций на уроках русского языка и литературного чтения», методические семинары: «Современная образовательная среда и новые аспекты обучения иностранным языкам», «Подготовка к ГИА по биологии: результаты и перспективы», информационный web-семинар

«Использование оценочных процедур. Итоги и перспективы», «Современная информационно - развивающая среда начальной школы, самообразование и саморазвитие обучающихся», областной семинар «Индивидуальный проект как основная процедура оценки метапредметных результатов учащихся».

Обучающиеся 7 – 11 классов состоят в школьном научно – исследовательском обществе «Поиск», которым руководит учитель физики. 79 обучающихся принимали участие в работе школьной научно – практической конференции «Поиск».

Содержание и качество подготовки обучающихся Результаты обучения в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Число отличников за год	Число хорошистов за год	Качество знаний за год (%)
2	76	4	43	61,8
3	82	6	30	44
4	72	9	34	59,7
Итого	230	19	107	54,8
5	67	4	34	50,7
6	55	1	17	32,7
7	49	3	18	42,9
8	55	0	11	20
9	79	0	21	26,6
Итого	305	8	101	35,7
10	26	2	7	34,6
11	28	6	10	57,1
Итого	54	8	17	46,3
Всего	589	35	225	44,1

Качество знаний обучающихся ежегодно повышается и составило в 2018 году 44,1%. В сравнении с предыдущим годом повышение составило 0,1 %. Количество отличников уменьшилось в сравнении с предыдущим учебным годом на 7 ч. Количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось на 25 ч. (4,2%). Это выше прошлогоднего на 2% и составило 38,2%. Уровень обучающихся, имеющих одну тройку по итогам года, немного ниже прошлогоднего (на 0,5%) и составил 5,7%.

Итоги проведения в 2018 году в МАОУ СОШ № 21 государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Основной государственный экзамен

1.1. Математика:

Выполняли работу – 78 человек.

По результатам экзамена получили отметки:

АЛГЕБРА

«5» – 3 чел. (3,84%);

«4» – 24 чел. (30,76%);

«3» – 48 чел. (61,53%);

«2» – 1 чел. (2,56%).

ГЕОМЕТРИЯ

«5» – 1 чел. (1,28%);

«4» – 29 чел. (37,17%);

«3» – 44 чел. (56,41%);

«2» – 6 чел. (7,69%).

Качество знаний составило – алгебра 34,62% и геометрия 37,18 %

1.2. Русский язык

Выполняли работу – 78 человек.

По результатам экзамена получили отметки:

«5» – 7 чел. (8,97%);

«4» – 22 чел. (28,20%);

«3» – 46 чел. (58,97%);

«2» – 3 чел. (3,84%).

Качество знаний составило – 37,18%.

1.3. Обществознание

Выполняли работу – 67 человек.

По результатам экзамена получили отметки:

«5» – 1 чел. (1,49%);

«4» – 14 чел. (21%);

«3» – 47 чел. (70,15%);

«2» – 5 чел. (7,46%).

Качество знаний составило – 22,39%.

1.4. Химия

Выполняли работу – 2 человек.

По результатам экзамена получили отметки:

«3» – 2 чел. (100%).

Качество знаний составило – 0 %.

1.5. Биология

Выполняли работу – 13 человек.

По результатам экзамена получили отметки:

«4» – 2 чел. (15,38%);

«3» – 11 чел. (84,62%);

Качество знаний составило – 15,38%.

1.6. География

Выполняли работу – 59 человек.

По результатам экзамена получили отметки:

«5» – 2 чел. (3,39%);

«4» – 10 чел. (16,95%);

«3» – 44 чел. (74,58%);

«2» – 3 чел. (5,08%).

Качество знаний составило – 20,34%.

1.7. Информатика и ИКТ

Выполняли работу – 11 человек.

По результатам экзамена получили отметки:

«4» – 2 чел. (18,18%);

«3» – 9 чел. (81,81%);

Качество знаний составило – 18,18%.

1.8. История

Выполняли работу – 3 человек.

По результатам экзамена получили отметки:

«4» – 1 чел. (33,33%);

«3» – 2 чел. (66,67%).

Качество знаний составило – 33,33%.

1.9. Иностранный язык

Выполняли работу – 1 человека, из них английский язык – 1 человек.

По результатам экзамена получили отметки:

«4» – 1 чел. (100%);

Качество знаний составило – 100%.

Сравнительный анализ результатов основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) в 2017 и 2018 гг. представлен в таблице.

Итоги проведения в 2018 году в МАОУ СОШ № 21 государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена

Обучающимися были получены следующие результаты:

Русский язык

Число участников – 28 человек и 1 экстерн.

Средний балл – 66,14 по МО 73,85, минимальный балл – 50, максимальный балл – 87.

Минимальный порог в 24 балла, установленный Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 ноября 2016 года № 1967 для подтверждения освоения основных образовательных программ среднего общего образования, преодолели все участники.

Наибольшее число баллов – 87 получила за экзамен Алексеева Анастасия. Доля обучающихся, получивших за экзамен более 80 баллов, в общей численности участников экзамена – 5 человек 18 %.

Математика (профильный уровень)

Число участников – 14 человек.

Средний балл – 39,36 по МО 51,01; минимальный балл – 9; максимальный балл – 70.

Минимальный порог в 27 баллов, установленный Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 ноября 2016 года № 1967, преодолели 11 участников (79%).

Наибольшее число баллов – 70 получили за экзамен выпускники Гусев И. и Жаренов О.. Доля обучающихся, получивших за экзамен более 80 баллов, в общей численности участников экзамена – 0 %.

Не перешагнули минимальный порог 3 участника (21%).

Математика (базовый уровень)

Число участников – 29 человек.

Получили отметки:

«5» - 12 человек, или – 41,4%;

«4» - 14 человек, или - 48,3%;

«3» - 3 человек, или – 10,3%;

«2» - 0 человек, или – 0%.

По результатам экзаменов по русскому языку и математике школы принимают решение о выдаче аттестата о среднем общем образовании. По результатам основного периода 2018 года аттестат все обучающиеся успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

• *В 2019 году необходимо включить в систему подготовки к ГИА еженедельные дистанционные консультации по предметам. Продолжить работу* направленную на повышение качества подготовки выпускников, обеспечение участия выпускников в государственной итоговой аттестации.

**Результаты мониторинга качества начального образования
В 4-х классах проводилась всероссийская проверочная работа.**

Предмет оценка	Русский язык				% усп	% кач	Математика				% усп	% кач	Окружающий мир				% усп	% кач
	5	4	3	2			5	4	3	2			5	4	3	2		
	4 классы	23	30	7	0	100	88	22	29	11	0	100	82	22	35	5	0	100

результаты за год	7	43	13	0	100	79	11	38	14	0	100	78	24	33	6	0	100	90
-------------------	---	----	----	---	-----	----	----	----	----	---	-----	----	----	----	---	---	-----	----

Из таблицы видно, что результаты года ниже результатов ВПР. Расхождение оценок составляет: по русскому языку – 55%, по математике – 36,5%, по окружающему миру – 7,9%. Для учащихся этот вид работы вызывал определенные трудности: не хватило времени на выполнение работы, не справляются с решением логических задач.

Перед педагогическим коллективом начальной школы стоит задача по повышению соответствия результатов диагностических исследований и годовых отметок.

Результаты участия в олимпиадах

В 2018 учебном году обучающиеся показали более низкие результаты на 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников, чем в 2017 г.: два призера - Саблин А. из 8б по математике и Бегичева В. из 7а по ФЗК.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников не участвовал никто. В 2018 учебном году активно участвовали обучающихся в заочных и дистанционных олимпиадах.

Рекомендации:

1. Внедрять инновационные формы и методы работы с учащимися по подготовке их к участию в предметных олимпиадах с целью увеличения количества победителей олимпиад муниципального и регионального уровней;

2. Активизировать работу учителей по вовлечению обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность с дальнейшим представлением результатов на школьной, муниципальной и региональной конференциях.

3. Педагогическому коллективу приоритетное внимание уделять работе с одаренными детьми.

Социальная активность и социальное партнерство Учреждения

Деятельность Учреждения осуществляется в тесном сотрудничестве с предприятиями города: выявлялись кадровые потребности предприятий и велась работа по профориентации с учетом выявленных потребностей.

Учреждение активно сотрудничало с высшими и средними учебными заведениями города и области. Представители высших и средних учебных заведений посещали родительские собрания, проводили встречи с обучающимися по вопросам профориентации.

Учреждение сотрудничало и с другими заинтересованными структурами. Основная цель такого социального партнерства – это содействие процессу подготовки социально адаптированных, способных к самореализации выпускников, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами.

Основными принципами организации внеурочной деятельности являются интеграция образовательных ресурсов, что предполагает сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, городскими учреждениями и организациями.

Среди партнеров в организации внеурочной деятельности школьников участвуют следующие учреждения:

- детско-юношеская спортивная школа «Юность»;
- детско-юношеская спортивная школа «Олимпик»;
- МАУК «Балаковский ТЮЗ» им. Е.А. Лебедева;
- ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;

- МАОУ ДОПД «Центр дополнительного образования детей»;
- МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «50 «Тополек»;
- Кинотеатр «Мир» - организация культурно-досуговых программ;
- НАОУ ЦДПП «НЕ ЗРЯ»;
- Клуб «Ровесник»
- ПДН МУ МВД «Балаковское» - профилактика правонарушений и преступности среди учащихся;
- ОГИБДД МУ МВД России «Балаковское» Саратовской области;
- Профориентационная работа – ГАПОУ СО «ПКТиМ»
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр комплексного обслуживания детей и молодежи «Молодежная инициатива»;
- МУК «Балаковская городская центральная библиотека».
- МАУК «ОМЦ УК БМР» Городской выставочный зал;
- ГУЗ «СОЦМП»

Таким образом, социальное партнерство проявляло себя в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы.

1.4. Качество кадрового обеспечения

МАОУ СОШ № 21 укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию полностью. Имеют высшее профессиональное образование 82,5% педагогических работников. Текучесть кадров за последние три года отсутствует. Средняя педагогическая нагрузка составляет 24 часа. Педагогический коллектив состоит из 40 педагогических работников. Кроме того в штате есть педагог – психолог, педагог - библиотекарь и социальный педагог. Административно-управленческий персонал образовательного учреждения представлен тремя заместителями директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по административно-хозяйственной работе.

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 3х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
40	0	1	6	7	26	27	7	6
5 (администрация)					5	4		1

Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	27	67,5%
в т. ч. – высшую	4	10,0%
- первую	23	57,5%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	5	12,5%

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	8	20,0%
--	---	-------

Для школы является актуальным вопрос привлечения молодых кадров.

Средняя нагрузка учителя на 2018 учебный год составила 24 часа.

План повышения квалификации руководящих и педагогических кадров своевременно выполняется. Учителя проходят очные курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, курсы переподготовки. Учителей, не прошедших в течение 3 лет курсовую подготовку, нет.

Члены педагогического коллектива имеют следующие награды:

- Значок «Отличник народного просвещения РФ» - 2 чел.;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 3 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования Саратовской области - 2 чел.

Педагогический коллектив Учреждения активно участвует в методической работе на муниципальном, региональном и других уровнях. Методические наработки представили на семинарах, заседаниях муниципальных методических объединений, научно – практических конференциях, методических фестивалях и др. мероприятиях: 32 учителей – 80,0 %

Результаты участия педагогов в методической работе

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский и международный уровни
12/30,0%	9/22,5%	23/57,5%

Для эффективной организации методической деятельности в школе функционирует методический совет, в состав которого входят члены администрации и опытные учителя

На методическом совете обсуждались вопросы подготовки к педагогическим советам и методическим дням, результаты административных работ и тестов. В течение года учителям оказывалась помощь при подготовке к аттестации, проводилась работа по созданию банка учебно-методической литературы, методических рекомендаций, проводились индивидуальные и групповые консультации.

Методическая тема школы *«Обновление содержания и технологий образования как условие достижения предметных и метапредметных результатов, обеспечивающих качество образования и системно-деятельностный подход»*.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе работают 5 методических объединений учителей:

- русского языка и литературы, ИНО (рук. Васина И.С. учитель русского языка и литературы)
- математики, физики, химии, биологии (рук. Сакова И.Р., учитель математики)
- истории и географии, экологии (рук. Плужникова В.Н., уч. географии)
- технологии, ФЗК, ОБЖ, музыки, ИЗО (рук. Мавлютова А.С., учитель музыки)
- начальных классов (рук. Ветелкина О.А. учитель начальных классов)

Методические объединения работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, рассматривали вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, вопросы реализации ФГОС начального и основного уровня, подготовки к переходу на ФГОС среднего уровня.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и тех-

нологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у школьников навыков творческой научно – исследовательской деятельности; сохранению и здоровьесберегающей образовательной среды.

Методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей, координировал работу ШМО, пропагандирует опыт лучших учителей школы, города, способствует росту творческого потенциала коллектива. В него входят директор, зам. директора, руководители ШМО. В практику методической работы школы входят единые ежемесячные дни открытых уроков. Это позволяет учителям, при подготовке к теоретическим семинарам и педсоветам, использовать много интересной и познавательной информации, подвести итог своей деятельности по предлагаемой теме, увидеть все положительные стороны урока или мастер-класса по данной теме. Каждый учитель открывает свои возможности перед коллегами: одни – учатся у мастеров, другие – делятся опытом.

Теоретические семинары позволяют повысить уровень профессиональных знаний и познакомиться с достижениями психолого-педагогической науки.

- «Успех педагогического общения - успех обучения и воспитания» (ШМО классных руководителей)

- «Методы педагогического воздействия на учащихся» (ШМО учителей начальных классов)

- «Личностно-ориентированный подход и индивидуальная работа с детьми» (ШМО учителей гуманитарного цикла)

- «Проектная и исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций» (ШМО учителей естественно-математического цикла).

Методическая работа является средством стимулирования педагогического коллектива к повышению профессионально-педагогического мастерства. Учителя делятся опытом работы на заседаниях ШМО, педсоветах. Каждый учитель был задействован в методической работе школы.

- Учитель музыки Мавлютова А.С. финалист муниципального конкурса «Учитель года 2018»;
- учитель информатики Густ Л.А. и учитель начальных классов Смирнова Д.В. – участвовали в муниципальном и региональном конкурсах «Педагогический дебют - 2018»;
- сертификат участника региональной научно-практической конференции «Инновационные процессы в условиях модернизации дополнительного образования на современном этапе» получен учителем русского языка и литературы Васина И.С.
- сертификат участника региональной научно-практической конференции «Педагогический поиск: теория и практика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся» вручен учителю информатики Густ Л.А.
- Объявлена благодарность учителю биологии Лавриной Е.В. Саратовским государственным техническим университетом им. Ю.А. Гагарина за высокий уровень исследовательской деятельности участников Всероссийской научно-исследовательской конференции «В науке первые шаги»
- Учитель начальных классов Ветелкина О.А. принимала участие в Международной профессиональной олимпиаде для работников образовательных организаций «Дорожная карта по формированию и введению национальной системы учительского роста».
- Учителя Ветелкина О.А., Долгополова Т.В., Замараева Л.В., Мавлютова А.С., получили сертификаты участия в Марафоне финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках V Всероссийской недели сбережений.
- Учитель информатики Густ Л.А. получила Диплом за I место во Всероссийском педагогическом конкурсе открытых уроков «Конспект урока»

- Учитель начальных классов Кирьянова Ю.С. получила Диплом II степени за участие в Международной профессиональной олимпиаде «Финансовая грамотность».
- Учитель физики Замараева Л.В. стала победителем Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации «ФГОС среднего общего образования».
- Учитель физики Замараева Л.В. участвовала в вебинарах: «Опыты и решения задач при изучении тепловых явлений», «Исследовательский подход при изучении физики», «Конструирование и изготовление измерительных приборов». «Я сдам ЕГЭ! Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ в 2019 г.» и «Современные проблемы астрономии и их отображение в УМК В.М. Чагурина».
- Учитель экологии Обломова Л.А. участвовала в конкурсе открытых уроков в общеобразовательных школах г. Балаково «Балаковская АЭС: атом – источник энергии».

В течение 2018 года учителя школы активно участвовали в методической работе на всех уровнях: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском. Учитель географии Плужникова В.Н. выступила на заседании городского методического объединения по вопросу «Результаты и проблемы внедрения ФГОС ООО», Влазненкова Т.В. и Попова И.А. участвовали в городском семинаре «Образовательная область «филология» в свете нового ФГОС в начальном общем образовании. Работа над пониманием текста. Развитие речи и творческих способностей младших школьников». Опытом участия в конкурсе «Учитель года-2018» поделилась Васина И.С. Учитель экологии Обломова Л.А. рассказывала о работе школьной комнаты краеведения на межведомственном семинаре «Краеведческая деятельность: тенденции и подходы». Учителя Атюшина Ю.В., Бикбаева М.К. успешно участвовали в муниципальном конкурсе «В кругу друзей». Учитель немецкого языка Бикбаева И.Н. с ученицей 9Б класса Аблемитовой Ю. участвовали в Региональных юношеских гуманитарных чтениях, проводимых в г. Пугачеве. Успешно вела работу Васина И.С. с учащимися по написанию исследовательских работ по литературе. Как результат – победы учениц 7 Б класса Одиноквой С. в V районной с региональным участием Хвалынской конференции «Юность. Наука. Философия», Вихаревой А. – в Областной НПК «Литературное краеведение глазами школьников». В рамках Муниципального литературного праздника также наши дети в числе победителей и призеров. Победы принесли ученики Васиной И.С. (семиклассник Архипов Н. - в номинации «Художественное чтение» занял 1 место, Лаврин Н. – в «Конкурсе презентаций» - 2 место). В этом учебном году учащиеся школы принимали участие в предметных олимпиадах на муниципальном уровне. Призерами стали: - по физике – ученик 7б класса Саблин А. (учитель Замараева Л.В.); по математике – ученица 7а Кириллова В (учитель Рыженкова Т.Н.).

В городской газете «Балаковские вести» были опубликованы заметки Обломовой Л.А. «Герои рядом», «Школьники нашли героя», «Есть в нашей школе таланты».

Рекомендации:

1. Педагогам школы продолжить активное участие во всероссийских, областных и муниципальных профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют», конкурс лучших учителей России и др.);
2. Активнее публиковать свои наработки в методических журналах.
3. Создать базу эффективности участия педагогического коллектива и обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

1.5. Качество библиотечно – информационного обеспечения

№п/п		
1	Штат	1
2	Количество читателей	704
3	Количество записанных учащихся	659
4	Процент охвата чтением	100

5	Книжный фонд (общий)	21285
	В том числе книги	8428
	Фонд учебников	12857
6	Книговыдача (общая)	21809
	В том числе:	
	Книговыдача ОПЛ литературы	1150
	Книговыдача ЕНЛ литературы	1328
	Книговыдача технической литературы	516
	Книговыдача с/х литературы	24
	Книговыдача литературы по 75, 85	292
	Книговыдача художественной литературы	7244
	Книговыдача детской литературы	218
	Книговыдача прочей литературы	1422
	Книговыдача учебников	9615
7	Обращаемость	1
8	Количество посещений	8989
9	Посещаемость	13
10	Читаемость (общая)	31
11	Читаемость без учебников	17
12	Книгообеспеченность	30
13	Массовые мероприятия	289
14	Урок безопасности	2

За отчетный период библиотека продолжила работу в помощь учебно-воспитательному процессу школы. Основными направлениями работы библиотеки были работа по комплексной пропаганде книг по школьной программе, духовно-нравственному, патриотическому, экологическому воспитанию и пропаганда книг по здоровому образу жизни.

Библиотека принимает участие в разных проектах с целью развить творческие способности ребят, заинтересовать литературой по творчеству определенного писателя или теме, научить самостоятельно вести поиск литературы по данному вопросу, увлечь совместной работой, научить работать в коллективе.

Ежегодно библиотека проводит цикл уроков библиографии «Культура чтения -

Почти все занятия проводились с использованием ИКТ.

Одной из основных задач школьной библиотеки является обеспечение учащихся школы бесплатными учебниками. Работа по этому направлению начинается задолго до начала учебного года.

Библиотечный фонд школы систематически обновляется и составляет 20610 экземпляров. Предметы федерального компонента школьного учебного плана обеспечены учебниками. Учебники по технологии, ИЗО, ФЗК, ОБЖ имеются на классы-комплекты. В отдельных кабинетах создана медиатека цифровых образовательных ресурсов по предметам, которые используются в образовательном процессе.

Библиотека укомплектована необходимыми учебно – методическими пособиями, рекомендованными к применению Министерством образования РФ, располагает необходимыми техническими условиями для деятельности в рамках учебного процесса общеобразовательного учреждения.

Усилия администрации в новом учебном году будут направлены на приобретение дополнительных экземпляров художественной литературы по школьной программе. на обновление новыми современными изданиями фонда художественной литературы для детского и юношеского чтения.

1.6. Качество материально – технической базы.

Учреждение сдано в эксплуатацию в 1981 году. Здание представляет собой 3-х этажный комплекс общей площадью 5527,1 кв.м.

Площадь пришкольного участка (включая площадь строений) составляет 20000) кв.м. Территория школы благоустроена, на территории высажены кустарники, деревья. Подходы к зданию школы имеют твердые покрытия.

Учебный процесс осуществляется в 34-х учебных классах и мастерских, в том числе:

Название учебного кабинета	Количество
Кабинет начальных классов	12
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет математики	3
Кабинет информатики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет иностранных языков	3
Кабинет биологии	1
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинетов и мастерских технологии и ручного труда	2
Кабинет музыки	1

Для занятий спортом в школе имеются большой спортивный зал площадью 278,4 кв.м. и 1 малый спортивный зал площадью 53,3 кв.м. На пришкольном участке есть обустроенный стадион и спортивная площадка с нестандартным оборудованием.

Для мониторинга состояния здоровья учащихся и оказания первой медицинской и психологической помощи в школе оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты (имеется лицензия на медицинскую деятельность).

Школьная библиотека занимает 1 помещение общей площадью 68,3 кв.м. Она включает читальный зал, имеется книгохранилище.

В учреждении есть возможность предоставления учащимся полноценного горячего питания согласно СанПиН. Школьная столовая с площадью обеденного зала 188,5 кв.м. на 100 посадочных мест и оборудованного кухонного блока.

Для проведения общешкольных мероприятий используется актовый зал на 100 посадочных мест площадью 176,1 кв.м.

По состоянию на 01.08.2018 года в учреждении имеется 74 компьютера, в том числе моноблоки, ноутбуки и нетбуки, (1 компьютер на 13 обучающихся). Из них 6 компьютеров находятся в составе интерактивных комплексов. Учебный процесс обеспечивается 9 мультимедийными проекторами, из которых 6 – также в составе интерактивных комплексов.

По состоянию на 01.08.2018 г. в учреждении на 50% смонтирована локальная сеть, что позволило более активно внедрять современные информационные технологии в учебный процесс. В ближайшие месяцы предполагается завершение монтажа локальной сети.

Школа является пунктом проведения единого государственного экзамена. Для обеспечения процесса проведения ОГЭ оборудованы 16 аудиторий, в которых проводятся экзамены, снабжены системой видеонаблюдения.

Приоритетным направлением развития материально–технической базы является комфортное и безопасное пребывание в учреждении обучающихся и сотрудников. Заключены все необходимые договора на коммунальные услуги, содержание имущества.

Согласно действующим правилам, установлен программно-аппаратный комплекс

«Стрелец-мониторинг», автоматически передающий сигнал тревоги системы оповещения о пожаре непосредственно на пульт ближайшей пожарной части. На монтаж этой системы затрачен 11400 руб.

В школе имеется действующая система видеонаблюдения: состоящая из 1 камеры наружного и 2х камер внутреннего наблюдения. Оборудован пост на входе в учреждение.

За счет спонсорских средств действует оборудование контрольно-пропускной системы (турникеты). Доступ в здание школы осуществляется по картам. Заключен договор с управлением вневедомственной охраны на охрану объекта с помощью кнопки тревожной сигнализации.

Произведена покраска школьной мебели, оконных рам, плинтусов, стен в 2х классных кабинетах и нестандартного оборудования на спортивной площадке на сумму 15000 (пятнадцать тыс.) рублей.

Материально-техническая база Учреждения позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями органов санитарного, пожарного, технического надзора. В 2018 году материально-техническая база укреплялась в соответствии с поступлением средств.

Одна из задач на 2018 год - капитальный ремонт санузлов школы. Оборудование санузлов изношено и устарело, из-за этого происходит перерасход воды. В данное время их состояние не отвечает современным техническим и эстетическим требованиям и требованиям оснащенности.

В плане работы школы – создание комфортных условий для учащихся в учебных кабинетах и рекреациях, а также благоустройство школьной территории.

1.7. Реализация программ здоровьесбережения и профилактики

В 2018 учебном году коллектив школы продолжил целенаправленную работу по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

Совместно с медицинскими работниками проводится мониторинг заболеваний обучающихся. Отслеживая в мониторинге динамику измеряемых характеристик физического развития и состояния здоровья учащихся, дается оценка организации учебного процесса, определяются дальнейшие пути по сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей:

- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормами ТБ и соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- оптимизация учебной нагрузки; эффективность работы социально-психологической службы;
- организация горячего питания;
- профилактическая и просветительская работа с учащимися и родителями.

Одним из показателей работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся является распределение по группам здоровья. В 2018 уч. г. произошло увеличение количества обучающихся, относящихся к I и II группе, что свидетельствует об улучшении их здоровья.

В школе созданы условия соответствующие санитарным требованиям для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья. Расписание уроков составлялось с учетом санитарно-гигиенических требований. На уроках проводились физкультминутки. Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Педагогический коллектив осуществлял просветительскую работу:

- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, физической культуры, ОЗОЖ.

- организация деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике курения и алкоголизма;

В школе организовывались спортивные мероприятия с целью профилактики заболеваний и приобщения детей к здоровому досугу. Работают спортивные секции, которые посещают 83% обучающихся. Традиционно проводились Дни здоровья, в которых участвовали обучающиеся с 1-11 класс.

В школе работали специальная медицинская группа в которой занимались 12 учеников.

Педагогический коллектив осуществлял межведомственное взаимодействие по пропаганде здорового образа жизни и предупреждению асоциального поведения с муниципальными учреждениями:

- с Центром медицинской профилактики;
- с комиссией по делам несовершеннолетних АБМР;
- с ПДН УВД г. Балаково;
- с Центром ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

На общешкольные родительские собрания приглашались медицинские работники школы и детской поликлиники.

На базе школы работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, где отдыхал 41 ребенок. Для них были организованы физкультурно-спортивные, культурно-просветительские и развлекательные мероприятия

Обучающиеся обеспечивались качественным сбалансированным горячим питанием в соответствии с их физиологическими потребностями и санитарно – гигиеническими требованиями.

Организацию горячего питания в Учреждении осуществлял индивидуальный предприниматель Волкова Наталья Юрьевна.

Коллектив столовой укомплектован кадрами, имеющими опыт работы по организации питания детей.

Столовая полностью укомплектована посудой, приборами, кухонным инвентарем, спецодеждой, моющими средствами в соответствии с действующими нормами оснащения предприятий общественного питания.

Все технологическое оборудование на пищеблоке находится в рабочем состоянии, позволяет внедрять технологии приготовления пищи, максимально сохраняющие ее полезные и питательные свойства.

Организованное питание (завтраки) за средства родителей осуществлялось в 1-11 классах. Питались организованно, включая буфетную продукцию, 616 обучающихся (93%). По сравнению с прошлым учебным годом охват питающихся остался на прежнем уровне.

Необходимо отметить целенаправленную работу по организации горячего питания классных руководителей начальной школы и 5 – 6 -х классов: 76,1% обучающихся с 1 по 6 класс охвачены горячим питанием.

Проблемой является организация двухразового питания, которое в Учреждении получают лишь 3,2% школьников.

В соответствии с Постановлением главы администрации Балаковского муниципального района 145 детей (детей из малоимущих, многодетных и семей, оказавшихся в социально опасном положении) получали льготное питание.

В 2018 учебном году по программе «Школьное молоко» обучающиеся начальной школы обеспечивались бесплатным молоком. Молоко выдавалось детям в тетра – упаков-

ках, пастеризованное, витаминизированное.

Работа столовой была организована по графику, соблюдение которого контролировалось администрацией школы.

Администрация школы совместно с работниками столовой, медицинским персоналом, членами Управляющего совета школы проводила работу по увеличению количества учащихся, получающих в школе организованное горячее питание.

В школе работала бракеражная комиссия, ежедневно осуществляющая контроль за качеством приготовленной продукции.

В соответствии с планом работы по организации питания в школе велась работа по пропаганде здорового питания среди обучающихся, родителей и педагогических работников. В обеденном зале столовой оформлен уголок здоровья, в школе проходили игровые программы, ролевые игры, мультимедийные презентации, защита проектов о пропаганде здорового питания, лекции и беседы по формированию у детей навыков здорового питания. С целью укрепления здоровья и привития основ рационального питания, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни в школе введена программа "Школа действия здоровью на основе физической культуры и новых образовательных и воспитательных технологий".

На классных и общешкольных родительских собраниях, педагогических советах, заседаниях Управляющего совета периодически обсуждались вопросы, связанные с организацией горячего питания учащихся.

В течение 2018 учебного года администрацией и членами Управляющего совета школы было проведено 9 тематических проверок организации горячего питания. В ходе контроля проверялось соответствие меню 10 – дневному меню, ассортимент буфета, культура приема пищи детьми, охват горячим питанием, санитарное состояние пищеблока. Вопросы питания заслушивались на совещаниях при директоре и заседании Управляющего совета.

В 2018 учебном году педагогическому коллективу необходимо работать по увеличению охвата обучающихся двухразовым горячим питанием. Задача администрации совместно с представителями родительской общественности – продолжить контроль за качеством приготовления пищи, соответствием блюд 10 – дневному меню и требованиям СанПиН.

1.8. Качество воспитательного процесса

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 21 на 01.09.2018 г.

№ п/п	Сведения об учащихся и их семьях	Количество
1.	Количество учащихся Мальчиков – Девочек -	668 337 331
2.	Дети из многодетных семей	80
3.	Дети, находящиеся в социально-опасном положении	11
4.	Дети из малообеспеченных семей	102
5.	Дети безнадзорные	0
6.	Дети, состоящие на разных видах учета: а) на внутришкольном учете б) на учете в ПДН в) на учете в КДНиЗП	22 6 6
7.	Дети, имеющие: а) 1 группу здоровья б) 2 группу здоровья в) 3 группу здоровья	130 352 36

	г) 4 группу здоровья	6
8.	Дети инвалиды	7
9.	Дети-переселенцы (вынужденные) беженцы	1
10.	Дети из неполных семей: а) дети из семей, потерявших кормильца б) родители разведены в) семья одинокой матери г) воспитывает один отец	16 150 53 14
11.	Дети-сироты	4
12.	Дети, лишённые родительского попечения а) получающие пособие б) не получающие пособия	12 2
13.	Дети, не имеющие гражданства РФ	5
14.	Дети, не имеющие регистрации в г. Балаково	29
15.	Дети, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для н/л, социальных приютах, центре помощи детям «Семья», нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации.	1
16.	Дети, самовольно ушедшие из семьи, образовательных, специализированных учреждений для н/л, нуждающихся в социальной реабилитации и иных учреждений.	2
17.	Национальный состав обучающихся: Русские – Азербайджанцы– Татары – Казахи – Киргизы – Таджики – Украинцы -	653 7 1 1 3 1 2
18.	Социальная структура (родители или законные представители): а) рабочие б) служащие в) работник негосударственных предприятий г) домохозяйка, безработный д) пенсионеры	368 176 218 92 19

Нравственный климат в семье

19.	Родители уделяют должное внимание воспитанию детей	63
20.	Дети получают дополнительное образование: а) дети занимаются техническим и прикладным творчеством б) дети занимаются спортивными и спортивно-техническим видом деятельности в) туристско-краеведческим видом деятельности г) художественным творчеством д) дети получают другие виды дополнительного образования	58 130 79 141
21.	Неблагополучные семьи: а) родители пьют, употребляют наркотические средства или психотропные вещества б) родители жестоко обращаются с детьми	6 6 0
22.	Условия проживания семьи: а) имеют отдельное жильё б) снимают жильё в) проживают в общежитии	566 68 12

г) проживают в коммунальной квартире	2
--------------------------------------	---

Материальное обеспечение семьи

23.	Малообеспеченные семьи (со среднедушевым доходом не превышающим прожиточного минимума):	109
	а) имеющие официальный статус	88
	б) не имеющие официального статуса	21
24.	Родители-инвалиды (1 и 2 групп)	3

С сентября 2018 года главной целью воспитательной работы школы являлось создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Осуществление данной цели решалось через реализацию школьной Программы развития воспитательной компоненты на 2014-2018 г.г., Программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования по основным направлениям и целевым программам.

В 2018 году в МАОУ СОШ №21 реализовывались следующие школьные целевые программы:

- правового воспитания «Мои права»;
- гражданско- патриотического воспитания «Я – гражданин России», «Я - гражданин XXI века»;
- экологического воспитания «Береги природу»;
- программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся «Школа без наркотиков»;
- комплексные целевые программы «Здоровье» и «Школа-территория здоровья»;
- программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке»;
- программа по профессиональной ориентации обучающихся;
- программа «Семья»;
- программа «Одаренные дети»;
- программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения «Планета дорожной безопасности».

Важным звеном в системе воспитательной работы школы являлась внеурочная занятость обучающихся, которая была организована по 5 направлениям, 77 школьных кружков и спортивных секций, с охватом 633 обучающихся, что составило 94,8%, а также систему дополнительного образования, которая была представлена спортивными секциями «Шахматы» (МАОУ СОШ №21, январь-май 2018 года), «Легкая атлетика» (ДСШ «Юность»), «Бокс» (ДСШ «Олимпик»).

Направление	Кол-во кружков	Кол-во детей	Кол-во педагогов
Общекультурное	11	160	10
Спортивно-оздоровительное	20	300	7
Общеинтеллектуальное	25	375	21
Духовно-нравственное	10	150	7
Социальное	11	170	11

В Учреждении были созданы все условия для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, что способствовало развитию творческих способно-

стей учащихся, их личному развитию и социализации.

Педагоги школы не только сами являлись участниками исследовательской работы, но и руководили проектной и исследовательской деятельностью обучающихся, вовлекая их в исследовательско-проектную деятельность по предмету, готовили школьников к участию в научно - практических конференциях различного уровня.

Победители и участники конференций 2018 года

№	Ф.И. учащегося	Класс	Мероприятие	Место	Руководитель
1.	Куклева Татьяна	10А	VII Всероссийская научно-исследовательская конференция «В науку первые шаги»	Диплом I степени	Лаврина Е.В.
2.	Саулина Мария	9Б	Научная конференция «Первые шаги в науку»	Сертификат участия	Замараева Л.В.
3.	Вихарева Анастасия	8Б	VI региональная научно-практическая конференция «Путь к возрождению»	Диплом II степени	Васина И.С.
		7Б	IX Областная научно-практическая конференция «Литературное краеведение глазами школьников»	Диплом I степени	Васина И.С.
4.	Саблин Арсений	8Б	VI региональная научно-практическая конференция «Путь к возрождению»	Диплом II степени	Васина И.С.
5.	Кириллова Валерия	8А	VI региональная научно-практическая конференция «Путь к возрождению»	Диплом III степени	Замараева Л.В.
6.	Лаврин Никита	8А	I Всероссийская научно-практическая конференция «М.Ю. Лермонтов и его герои в восприятии школьников»	Диплом призёра	Васина И.С.
7.	Заварзина Софья	5А	VI региональная научно-практическая конференция «Путь к возрождению»	Участие	Казакова Е.С.
8.	Алиев Ибрагим	10А	VII Всероссийская научно-исследовательская конференция «В науку первые шаги»	Сертификат участия	Густ Л.А.
9.	Одинокова Светлана	7Б	Хвалынская научная конференция учащихся «Юность. Наука, Философия». Секция «Онтология»	Диплом I степени	Васина И.С.
			Хвалынская научная конференция учащихся «Юность. Наука, Философия». Секция «Философские вопросы литературы».	Диплом I степени	Васина И.С.
10.	Карпова Анастасия	5Б	IX Областная научно-практическая конференция «Литературное краеведение глазами школьников»	Сертификат участника	Атюшина Ю.В.

В 2018 году обучающиеся активно принимали участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня. Всего в конкурсных мероприятиях приняли участие 425 обучающихся. Заняли в очных конкурсах на международном уровне – 55 призовое место, всероссийском – 53, региональном – 17, районном – 23, муниципальном – 80. Количество победителей очных конкурсов всех уровней (кроме школьного) - 238.

В течение года вопросы профилактики правонарушений находились на постоянном контроле социально-психологической службы школы. Классным руководителям большую помощь в работе с детьми, склонными к асоциальному поведению оказывали педагог-психолог и социальный педагог. Ими проведены, как индивидуальные, так и групповые беседы с классами по вопросам правовой тематики и профилактике вредных привычек.

Было дано 156 психологических консультаций из них 99 – учащимся, 24 – родителям, 33 – педагогам. Преобладающее число обращений учащихся связано с вопросами межличностного взаимодействия со сверстниками; запросы родителей связаны с проблемами детско-родительских отношений и учебы детей; запросы педагогов направлены на проблемы с поведением и учебной мотивацией учащихся.

Категория	2017 год	2018
ВШУ	21	19
ПДН, КДН	5	8
СОП	5	6
ТЖС	4	1

Особое внимание уделялось работе с семьями обучающихся. За 2018 год было проведено 5 общешкольных родительских собрания и 104 классных родительских собрания. Педагоги уделяют особое внимание профилактике семейного неблагополучия. С целью изучения семейного микроклимата была посещено 179 семей.

Одним из ведущих направлений деятельности в 2018 году было гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения. С целью патриотического воспитания был разработан и утвержден план мероприятий проекта «Воспитываем патриотов России». В рамках подготовки к празднованию 73 годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе был разработан и утвержден план работы по достойной встрече Дня Победы. В течение года по данному направлению проводились общешкольные тематические мероприятия, уроки мужества и устные журналы в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ обучающихся, школьниками проводилась исследовательская и поисковая работа, педагогами были организованы экскурсии в музеи города (ЦВПВМ «Набат», Музей истории города, музей МАОУ СОШ №7, музей МАОУ СОШ №28), патриотические акции.

Самыми яркими и запоминающимися стали: праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Мир дому твоему солдат!», устные журналы «Память о неизвестном солдате», «Отечества достойные сыны» и «День белых журавлей», единый классный час «Победный май!», уроки мужества «Маленькие герои Великой войны» и «У нашей страны нет других солдат!». В международной акции «Бессмертный полк» традиционно приняли участие обучающиеся школы совместно с родителями и учителями. В акции «Ветеран живет рядом» приняли участие все обучающиеся школы. Обучающиеся активно участвовали в военно-патриотической игре «Зарница» и военно-спортивной игре «Орлёнок». В течение года ученики школы принимали участие в конкурсах, научно-практических конференциях и спортивных соревнованиях посвященных Дню Победы.

Огромную работу по данному направлению ведёт школьная библиотека. Активное участие школа приняла в Международной акции «Читаем детям о войне». В 2018 году акцией были охвачены 415 обучающихся.

Педагогический коллектив школы учит детей гордиться своей страной. В рамках реализации плана мероприятий ко Дню космонавтики прошли следующие мероприятия:

- единый классный час «Страна, открывшая путь в КОСМОС»;
- устный журнал «Большое космическое путешествие»;
- информационный час «Дорога к звёздам», посвящённый творчеству
- Г. Голобокова;
- конкурс мультимедийных презентаций «Космос далёкий и близкий»;
- книжная выставка ко Дню космонавтики «Мы – первые!»;
- тематические пятиминутки на уроках физики «Достижения космических исследований» и уроках музыки «Космос и музыка»;
- спортивные соревнования «На космической орбите».

Большой вклад в воспитания любви и уважения к своей стране, к родному краю вносит музейная работа. На базе школы функционирует комната краеведения. Девизом работы школьной комнаты краеведения являются слова Генриха Гейне «Прошлое – родина души человека». На базе комнаты краеведения в 2018 году проводились не только экскурсии, но и уроки памяти, устные журналы. За 2018 год комнату краеведения посетили 460 обучающихся. Члены кружка «Листая памяти страницы» используя материалы и экспонаты комнаты краеведения выступали на классных часах и внеклассных мероприятиях в начальной школе (1В, 2В, 1Б, 2А, 3А, 3Б, 4Б классы), посвящённых Великой Отечественной войне.

Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах различного уровня гражданско-патриотической направленности:

- муниципальный конкурс рисунков «С любовью к воину»;
- Муниципальный этап областного конкурса «Таланты и поклонники» (1 место);
- Межмуниципальной военно-патриотической игре «Зарница»;
- Межмуниципальной военно-спортивной игре «Орлёнок»;
- Соревнования по пожарно-прикладным видам спорта;
- Муниципальный конкурс строевой песни «Достоинным гражданином быть обязан»;
- Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели» (3 место)

В 2018 году в школе продолжал действовать отряд юнармейцев. Работу по данному направлению возглавляет учитель ОБЖ Кулаков А.С.

Традиционно в нашей школе большое внимание уделяется экологическому воспитанию обучающихся. Много лет в школе работает экологический кружок «В гармонии с природой». Ежегодно кружковцы ставят спектакли и организуют агитбригады с целью привлечения внимание к проблемам экологии и сохранения экологического равновесия в природе. Члены кружка принимают активное участие в экологических акциях, фестивалях и конкурсах. Ежегодно школьная экологическая агитбригада занимает призовые места в Открытом межмуниципальном детско-юношеском экологическом фестивале «Green Way». В ноябре-декабре 2018 года три члена кружка «В гармонии с природой» были награждены путевками от Неправительственного экологического фонда имени В.И. Вернадского во Всероссийский Детский Центр «Смена», где отдыхали по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всероссийская экологическая смена».

Педагогический коллектив активно работает по данному направлению, привлекая обучающихся к участию в различных мероприятиях, где они показывают хорошие результаты:

- IV Открытый межмуниципальный детско-юношеский экологический фестиваль «Green Way» (Номинации «Экологическая агитбригада» - I место, квест-игра «Ликбез – энергосбережение от АЭС» - II место, «Эко-Декор» - II место);
- V региональный конкурс исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Саратовской области «Атомная энергетика – гордость России 2018» (3 место);

- Всероссийская викторина по биологии «Карнавал природы» (I место);
- VI Фестиваль науки БИТИ НИЯУ МИФИ Конкурс рисунка «Жизнь с зеленой страницы» (3 место);
- 10 тур марафона «Новоуральск - Балаково: города далёкие и близкие». Номинация «Коллективная работа» (диплом победителя);
- X детский творческий конкурс « Балаковская АЭС – моя гордость» (II место, III место).

Одна из традиций школы организация конкурсов рисунков, фотографий, коллажей посвящённых родному краю, конкурсов фотографий и выставок домашних питомцев. Обучающиеся школы принимают активное участие и показывают хорошие результаты в конкурсах, посвященных родному городу:

- Муниципальный конкурс семейного рисунка «Любимый сердцем уголок» (I место, II место),
- Муниципальный творческий конкурс «Балаково моими глазами» (первые места в 3-х номинациях).

В школе работают 5 профильных волонтерских отрядов: ЮПП «Барс», ЮИД «Перекрёсток», ДЮП «Оберег», отряд юных экологов «В гармонии с природой», отряд волонтеров «Бумеранг». Активно волонтерской деятельностью занимаются 24% детей в 3-х направлениях: экологическое, профилактическое и социальное.

Педагогический коллектив стремился через работу волонтерских и профильных отрядов совершенствовать социально-значимую деятельность, а главное - активизировать желание не только детей, но и родителей заниматься социально-значимой деятельностью.

Анализ работы показал, что 96% детей вовлечены в социально-значимую волонтерскую деятельность.

Ещё одно приоритетное направление воспитательной работы школы – сохранение жизни и здоровья детей, профилактика вредных привычек и приобщение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. В 2018 году обучающиеся школы активно участвовали в районных и городских спортивных соревнованиях и добивались высоких результатов:

- соревнования по футболу в рамках комплексной спартакиады среди школьников на территории Балаковского муниципального района (2 место);
- соревнования по волейболу (юноши) в рамках комплексной спартакиады среди школьников на территории Балаковского муниципального района (1 место);
- соревнования по волейболу (девушки) в рамках комплексной спартакиады среди школьников на территории Балаковского муниципального района (1 место);
- соревнования по баскетболу (юноши) в рамках комплексной спартакиады среди школьников на территории Балаковского муниципального района (3 место);
- муниципальные лично-командные соревнования по пожарно –спасательному спорту среди команд ДЮП (3 место, штурмовая лестница среди девушек);
- муниципальные соревнования «Весёлые старты» (3 место).

Красивые спортивные праздники «Красив в строю - силен в бою», «На космической орбите», «Вперёд, мальчишки!» стали традицией школы.

В школе действует ДШО «Ковчег». Основной целью школьной организации в 2018 году являлось создание условий для развития и формирования гармоничной и физически развитой личности подростка.

Задачи, которые стояли перед ДШО в 2018 году:

- Совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся, а также системы работы с одаренными детьми;
- Продолжение работы по развитию ученического самоуправления;

- Активизация работы классных коллективов через участие в общешкольных мероприятиях;
 - Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся всех возрастов.
- Главным органом управления ДШО «Ковчег» является Совет лидеров классов.

Совет лидеров работал по следующим направлениям:

1. Научно - познавательное (наука и образование)
2. Гражданско - правовое (гражданственность, правопорядок)
3. Патриотическое (патриотизм)
4. Нравственно - эстетическое (культура и досуг)
5. Трудовое (труд и забота)
6. Спортивно - оздоровительное (спорт и здоровье)
7. Экологическое (экология)

Совет лидеров ДШО «Ковчег» имеет следующую структуру:

- ✓ Министерство образования и науки
- ✓ Министерство информации
- ✓ Министерство «Милосердие»
- ✓ Министерство культуры и досуга
- ✓ Министерство спорта и здоровья
- ✓ Министерство труда
- ✓ Министерство экологии

В Совет лидеров ДШО «Ковчег» входят лидеры от каждого класса по параллелям:

«Следопыты» – учащиеся 1-4 классов;

«Искатели» – учащиеся 5-8 классов;

«Романтики» – учащиеся 9-11 классов.

Согласно плану воспитательной работы на 2018 год, были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс «Супершкольница»;
- Общешкольный конкурс рисунков «На защите Отечества»;
- Праздник «Широкая Масленица»;
- КТД «23+8»;
- Конкурс поздравительных газет к 8 марта «Весеннее настроение»;
- Концерт, посвященный 8 марта «Весна идёт!»;
- День самоуправления;
- Конкурс рисунков «Здоровым быть здорово!»;
- Праздничный концерт «Мир дому твоему солдат»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Ветеран живёт рядом»;
- Последний звонок для 4 классов, 9 классов, 11 классов.
- Конкурс рисунков «Твори добро»;
- Фото-выставка «Люблю тебя мой край родной»;
- Акция «Почта добра», посвященная Дню пожилого человека;
- Праздничный концерт «Мы славим возраст золотой»
- Конкурс плакатов «Азбука безопасности»;
- Выставка поделок «Осенний вернисаж»;
- Осенний бал «Листопада золотая карусель»;
- День самоуправления;

- Праздничный концерт «Учитель перед именем твоим...»
- Конкурс рисунков «Вернисаж маминых улыбок»;
- Праздничный концерт «Нет тебя дороже»;
- Выставка лучших семейных фотографий «Материнское счастье»;
- КВН «Школьная лига»;
- Школьный фестиваль творчества «Вдохновение»;
- Диспут «Что значит быть гражданином»;
- КТД «Новогодняя канитель»

ДШО «Ковчег» под руководством старшей вожатой Густ Любови Андреевны привлекали к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска: ПДН, СОП, ВШУ.

В 2018 году в школе активно работала детская школьная организация «Ковчег» по направлению «Ученическое самоуправление». 28 ноября 2018 года состоялись выборы президента ДШО «Ковчег», в выборах приняли участие 326 обучающихся 5х-11х классов. Члены ДШО «Ковчег» регулярно принимали участие в конкурсных мероприятиях различного ранга:

- Осотова Наталья завоевала диплом победителя в региональном этапе Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»;
- Вихарева Анастасия стала дипломантом творческого конкурса РДШ и была награждена путёвкой на Зимний фестиваль РДШ в г. Москва;
- Гасымзаде Мадина заняла I место в региональном этапе Всероссийского конкурса детских СМИ «Rosatom`s Cool».

Команда КВН МАОУ СОШ №21 «Спарта» под руководством Густ Л. А. заняла 2 место в школьной лиге КВН сезона 2017 – 2018. В состав команды входят учащиеся - члены ДШО «Ковчег».

Детская школьная организация «Ковчег» имеет свой печатный орган – газета «Шпора». Выпуск газеты выходит ежемесячно, а также публикуется на официальном сайте МАОУ СОШ № 21.

Работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности школьников; развитие творческих способностей и познавательных интересов каждого; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; совершенствование системы работы по воспитанию свободной творческой личности; приобщение детей к историческому и культурному наследию своей Родины.

Анализируя итоги воспитательной работы за 2018 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные задачи.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся ведется каждым учителем и фиксируется в классных журналах, дневниках учащихся, электронных дневниках в форме текущих отметок, отметок за четверть, полугодие, год (2 - 10 классы).

В конце года проведена промежуточная аттестация:

Дата проведения	Класс	Предмет	Форма проведения	Состав аттестационной комиссии
07.05	1	Русский язык	Комплексная работа	Майборода Т.Н., Моргунова Н.И., Зубова Н.Г.
11.05		Математика		
07.05	2	Русский язык	Комплексная работа	Кириянова Ю.С., Злобина О.А., Яра- това Л.В.
11.05		Математика		
07.05	3	Русский язык	Комплексная работа	Строганова Т.М., Влазненкова Т.В., Гаврилова Д.А.
11.05		Математика		
07.05	4	Русская язык	Комплексная работа	Ветелкина О.А., Смирнова Д.В., По- пова И.А.
11.05		Математика		
10.05	5	Русский язык	Тестирование	Яратова Л.В., Строганова Т.М., Майборода Т.Н.
14.05		Математика	Контрольная работа	
07.05	6	Русский язык	Тестирование	Старикова С.В., Старикова Н.Г.
10.05		Математика	Контрольная работа	
11.05	7	Русская язык	Тестирование	Горелова Т.А., Сакова И.Р.
07.05		Математика	Контрольная работа	Бикбаева И.Н., Густ Л.А.
15.05		Биология	Тестирование	Атюшина Ю.В., Васина И.С.
10.05	8	Русский язык	Тестирование ОГЭ	Атюшина Ю.В., Бикбаева И.Н.
14.05		Математика	Тестирование ОГЭ	Андрейцева И.В., Бикбаева И.Н.
18.05		География	Тестирование ОГЭ	Попова И.А., Злобина О.А.
14.05	9	Русский язык	Работа в формате ОГЭ по текстам СтатГрада	Андрейцева И.В., Моргунова Н.И., Спахова Л.К., Зубова Н.Г. Васина И.С., Кириянова Ю.С., Зубова Н.Г., Горелова Т.А., Моргунова Н.И.
17.05		Математика		
04.05	10	Русский язык	Работа в формате ОГЭ по текстам СтатГрада	Обломова Л.А., Спахова Л.К., Старикова С.В. Бикбаева И.Н., Замараева Л.В. Строганова Т.М., Яратова Л.В.
18.05		Математика		
15.05		Обществознание		
18.05	11	Русский язык	Работа в формате ОГЭ по текстам СтатГрада	Строганова Т.М., Яратова Л.В., Сакова И.Р. Мавлютова А.С., Плужникова В.Н.
15.05		Математика		

- во 2 – 4 классах по двум предметам: по русскому языку в форме контрольного диктанта и контрольной работы по математике;
- в 5 – 6 классах по двум предметам по русскому языку в форме контрольного диктанта и математике – контрольная работа.
- в 7 классах по русскому языку и математике – тестирование и по биологии,
- 8 классы – по русскому языку, математике и географии
- в 9 классах по русскому языку, математике, географии, обществознанию в форме тестов в формате ОГЭ (по предпрофильным предметам)
- в 10а классе по русскому языку, математике, обществознанию и физике.

Результаты промежуточной аттестации показали высокое качество знаний по русскому языку во 2аб, 3аб, 4а, 5а, 11 классах, по математике во 2аб, 3а классах, по обществознанию в 9а классе. Низкое качество знаний по русскому языку и математике в параллели 6 классов.

Результаты промежуточной аттестации

Итоги промежуточного контроля в начальной школе (КЗ)

Промежуточная аттестация проводилась в 1-11 классах с 07 по 18 мая по следующим предметам:

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
		% успеv.	% качества	% успеv.	% качества		
1а	Комплексная контрольная работа	100	-	100	-	40,7	56
1б	Комплексная контрольная работа	100		100		100	0
1в	Комплексная контрольная работа	100		100		69,6	30,4
2а	Русский язык	100	57,6	100	66,7	79	20,8
	Математика	100	63	100	57	65,4	15,4
2б	Русский язык	100	72	100	76	73	6
	Математика	100	73,1	100	80	73,1	26,9
2в	Русский язык	95,8	75	95,5	81,8	40,9	45,5
	Математика	95,8	75	100	45,4	41,7	4,2
3а	Русский язык	96,8	48,4	96,6	55	80	10,3
	Математика	96,8	67,7	100	62	51,6	29
3б	Русский язык	100	69,2	100	73	42,3	50
	Математика	100	73,1	100	75	66,7	33,3
3в	Русский язык	100	33,3	100	39,1	100	0
	Математика	100	41,7	100	45,8	83,3	16,7
4а	Русский язык	100	80,8	100	65,3	73,1	7,7
	Математика	100	80,8	100	65,3	67,7	7,7
4б	Русский язык	100	52,2	100	74	60,9	39
	Математика	100	65,2	100	65	82,6	17,4
4в	Русский язык	100	52,2	100	48	95,2	4,7
	Математика	100	60,9	100	50	88,9	5,6
5а	Русский язык	100	56,5	100	95,5	9	86,4
	Математика	100	90,5	100	52	33,3	0
5б	Русский язык	100	71,4	100	76	33	47,6
	Математика	100	90	100	45	40	0
5в	Русский язык	100	70	100	75	75	25
	Математика	100	66,7	100	39	50	0
6а	Русский язык	100	25,9	100	44,1	74	22,2
	Математика	100	44,4	100	22	63	3,7
6б	Русский язык	100	44,4	100	52	81	11,1
	Математика	100	48	92	40	68	0
7а	Русский язык	100	42,9	86	43	71,4	4
	Математика	100	52,4	100	52	81	9,5
	Биология	100	55	100	55	70	15

7б	Русский язык	100	52	100	52	72	12
	Математика	100	54,5	100	23	63,6,	0
	Биология	100	59	100	22	45	4,5
8а	Русский язык	100	25,9	100	25	75	12,5
	Математика	96,2	26,9	77	8	64	0
	География	100	50	92	61	73	15,4
8б	Русский язык	100	32	100	15,4	65,4	7,7
	Математика	100	44,4	78	19	52	0
	География	100	53,8	92,3	46	84,6	0
9а	Русский язык	100	31,5	96	46	73	11,5
	Математика	100	44,4	80	48	59,3	18,5
9б	Русский язык	100	25	100	33,3	66,7	16,7
	Математика	100	33,3	96	54	62,5	29,2
9в	Русский язык	100	32	100	36	96	4
	Математика	100	24	92	56	60	32
10а	Русский язык	100	57,7	100	48	68	4
	Математика	100	50	88	48	45	5
	Обществознание	100	100	100	76	73	0
11а	Русский язык	100	64,3	100	53,8	73,1	11,5
	Математика	100	57,1	100	68	64,3	35,7

Анализ результатов аттестации.

На начальном звене в 1-4 классах промежуточная аттестация проводилась в формате ВПР по предмету, комплексной контрольной работы реализующей стандарты второго поколения.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Комплексная проверочная работа, содержала задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего в 1-4 классах 310 учащихся, участвовали в промежуточной аттестации –297 обучающихся (95,8%).

4,2% обучающихся не участвовали в промежуточной аттестации: обучающиеся на дому и по состоянию здоровья.

Комплексная письменная работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Все задания комплексной работы составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговой комплексной работы даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи), в том числе:

- звуко-буквенный анализ.

Умение строить свободные высказывания — предложения.

Сформированность навыков правописания (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания предложения и свободного высказывания).

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

Кроме того, комплексные работы дали возможность собрать дополнительные данные для оценки таких важнейших универсальных действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Но мер	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
			БП	Б	Н	БП	Б	Н	БП	Б	Н	БП	Б	Н
Основная часть														
1	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок списывать предложение слова	33 %	33%	33 %	50 %	25 %	25 %	66 %	-	33%	74 %	23 %	3 %
2	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи.	0	50%	50 %	-	50 %	50 %	50 %	-	50%	87 %	12 %	1 %
3	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы, звуки. Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.	0	33%	66 %	-	50 %	50 %	33 %	-	66%	98 %	2 %	
4	Русский язык	Деление слова на слоги. Проверяемые безударные гласные, состав слова.	0	16%	83 %	-	25 %	50 %	83 %	-	17%	100 %		
5	Математика, числа и величины.	Умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий	-	50%	50 %	-	75 %	25 %	66 %	-	33%	98 %		2 %
6	Математика, числа и	Вычислительные навыки при	0	66%	33 %	-	25 %	75 %	33 %	-	66%	85 %	15 %	

	величины.	выполнении арифметических действий												
7	Математика, числа и величины.	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию	-	50%	50%		75%	25%	66%	-	33%	81%	18%	1%
8	Математика, числа и величины.	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	-	-	-	-	-	-	33%	-	66%	87%	12%	1%
9	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91%	9%	
10	Русский язык, окружающий мир	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	-	-	-	-	-	-	16%	-	-	73%	23%	4%
11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова	-	16%	-	-	-	-	-	-	-	84%	16%	

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровни усвоения образовательной программы обучающимися:

1 класс: БП – 0уч. (0%); Б – 78 уч. (97,5%); ГР – 2уч. (2,5%).

2 класс: БП – 4 уч. (5,3%); Б – 70 уч. (92,1%); ГР - 2уч. (2,6%).

3 класс: БП – 6 уч. (7,4%); Б – 74уч. (90,2%); ГР – 2 уч. (2,4%).

4 класс: БП – 9уч. (12,5%); Б – 62уч.(86,1%)% ГР – 1 уч. (1,4%)

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Группа риска - дети набравшие минимальное количество баллов, свидетельствует о слабом усвоении опорной системы знаний. Не умение самостоятельно работать с текстом, анализировать его, делать выводы.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

5ые классы сдавали русский язык, математику.

Русский язык: выполнение – 100%, качество – 82,2%, средний балл 4,3. Проводился в форме тестирования. Процент качества выше годовых оценок на 16,2%. Обучающиеся показали высокий уровень усвоения программного материала за курс 5 класса.

В тестах были допущены ошибки: на правописание безударной гласной в корне слова, правописание парных согласных, знаки препинания в конце предложения. Работу с тестом выполнили практически все хорошо. Дети владеют осознанным чтением. Умеют находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос. Понимают прочитанное.

Математика: выполнение - 100%, качество – 45,3 % , средний балл – 3,5. Проводилось в форме контрольной работы. Процент качества ниже годовых на 37,1%. 78% показали базовый уровень освоения предмета, 15,3 % группа риска, 6,7% базовый повышенный.

Основные ошибки: решение уравнений с несколькими переменными, числовые ошибки при вычитании и умножении десятичных дробей, решение задач в несколько действий, построение углов.

6 класс сдавали русский язык, математику.

Русский язык: выполнение – 100%, качество – 75%, средний балл 3,5. Проводился в форме тестов. Процент качества выше годовых на 32,8%. Работы выполнены аккуратно, грамотно. Были допущены незначительные ошибки.

Математика: выполнение 96%, качество 31%, средний балл 3,2. Проводилась в форме контрольной работы. Процент качества соответствует годовым оценкам. Три обучающихся показали низкий уровень знаний по математике, ни одного задания не было выполнено правильно. Отсутствуют навыки перевода десятичных дробей в обыкновенные, не могут преобразовать выражение содержащие десятичные и обыкновенные дроби.

7 класс сдавали русский язык, математику, биологию. Материал по данным предметам обучающимися усвоен в разной степени.

Русский язык: выполнение – 95%, качество – 47,5%, средний балл – 3,5. Проводился в форме тестирования. Процент совпадения с годовыми оценками 71,7%.

Математика: выполнение 100%, качество 37,5%. Проводилась в форме контрольной работы. Обучающиеся показали низкий уровень обученности. Не умеют преобразовывать выражения со степенями. Основные ошибки были допущены в решении уравнений с несколькими переменными, при работе со степенью числа.

Биология: выполнение – 100%, качество – 38,5%, средний балл – 3,5. Проводился в форме тестирования. Экзаменационные оценки на 57,5% соответствуют годовым оценкам. Обучающиеся хорошо ориентируются в пройденном материале, ответы самостоятельные, полные с небольшими недочетами. Но качество знаний за год выше на 18,5% в сравнении с экзаменационными

8 класс сдавали русский язык, математику, географию, физику. Экзамен проводился в форме ОГЭ. С целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 9 классе.

Русский язык: выполнение – 100%, качество – 20,2%, средний балл – 3,2. Экзамен показал, что обучающиеся не умеют работать самостоятельно, не внимательно прочитывают задания, не вникают в задания, из-за этого было допущено много ошибок. Совпадения с годовыми на 70,2%.

Математика: выполнение – 77,5%, качество – 13,5%, средний балл 2,8. Обучающиеся показали низкий уровень знаний по математике.

Работа содержала три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Очень плохо был выполнен раздел «Реальная математика» обучающиеся практически не дали ни одного правильного ответа, чуть лучше ориентируются в разделах «Алгебра» и «Геометрия».

География: Выполнение 92,2%, качество 53,5%, средний балл – 3,5. Обучающиеся показали базовый уровень усвоения материала. Наиболее хорошо была выполнена 1 часть. Обучающиеся знают географические понятия, умеют их раскрыть. Во второй части работы

с тестами были допущены незначительные ошибки. 3 часть практическая. Обучающиеся умеют применить свои теоретические знания на практических примерах.

9ые классы сдавали русский язык и математику в формате ОГЭ

Русский язык: выполнили работу – 98,7%, качество – 38,4%, совпадение – 78,6%. Качество знаний за год ниже, чем на итоговой контрольной работе на 6,6%. Не все учащиеся 10 класса выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку.

Математика: успеваемость - 89,3% , Качество ЗУН – 52,7% (годовые: усп 100%, кач 34%). Обучающиеся показали стабильный результат усвоения программного материала.

Необходимо уделить особое внимание в процессе организации учебной работы учащихся класса таким проблемным умениям как:

- Упрощение рациональных выражений
- Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
- Упрощение выражений, содержащих знак радикала
- Вычисление значений выражений, содержащих арифметический квадратный корень.
- Нахождение корней квадратного уравнения.
- Применение теоретического материала на практике.

10 класс.

Математика: успеваемость составила 88%, качество знаний – 48%. Годовые показатели: успеваемость – 100%, качество знаний – 50%. Совпадение оценок составило 45%. Расхождение показателей связано с неподготовленностью к промежуточной аттестации.

Русский язык. По итогам промежуточной аттестации успеваемость составила 100%, а качество знаний – 48%. Годовые показатели: усп. – 100%, качество – 57,6%. Совпадение – 68%.

Учащиеся в основном справляются с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ. Сложными являются лексико-грамматические задания. Типичные ошибки - учащиеся хуже сделали грамматическую часть экзамена.

Обществознание: успеваемость составила 100%, качество знаний – 76%. Годовые показатели: успеваемость – 100%, качество знаний – 100%. Совпадение составило 73%

11 класс. Русский язык: успеваемость составила 100%, качество знаний – 53,8%. Годовые показатели: успеваемость – 100%, качество знаний – 64,3%. Совпадение составило 73,1%

Проанализировав результаты экзамена и годовых оценок можно делать вывод о расхождении значений успеваемости и качества. При определении качества ЗУН результаты экзамена ниже годовых, что свидетельствует о необъективности оценивания в процессе урока.

Рекомендуется применять различные формы опроса, оценки знаний.

Математика: По итогам промежуточной аттестации успеваемость составила 100%, а качество знаний – 68%. Годовые показатели: усп. – 100%, качество – 57,1%. Совпадение – 64,3%.

1.10. Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения

На бюджетное финансирование школы в 2018 году было выделено **27565222,64тыс.руб.,**

в том числе:

- на выполнение муниципального задания - 24411392,00 тыс. руб.,

- на иные цели – 1 075415,58 тыс. руб.

Таким образом, освоено за 2018 г. – 99,9 % бюджетных средств

Финансовые нужды МАОУ СОШ № 21 не покрывались за счет бюджетного финансирования, поэтому Учреждение работало над привлечением внебюджетных средств.

Сумма привлеченных внебюджетных средств за учебный год составила 1 137519,34 руб.

Средства использовались на поддержку учащихся, принимавших участие в муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах, на приобретение оборудования для создания единого сетевого информационно – образовательного пространства, на приобретение, ремонт и содержание школьного инвентаря, оборудования, мебели, на приобретение учебников, медикаментов, канцтоваров, на оплату услуг охранного предприятия, оформление классных кабинетов и другие нужды.

Вопросы о расходовании финансовых средств рассматривались на заседаниях Управляющего совета, Наблюдательного совета, совещаниях с коллективом.

Задачей коллектива является эффективное и рациональное использование финансовых средств, привлечение внебюджетных средств, экономное расходование топливно – энергетических ресурсов.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В течение 5 лет школа работала по Программе развития МБОУ СОШ № 21 на 2014-2018 годы. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Целью предыдущей Программы было: создание условий в образовательном пространстве школы для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, профессионального самоопределения и успешной социализации через интеграцию общего и дополнительного образования

Решались следующие задачи:

-создать условия для обеспечения обучающимся школы доступного общего и дополнительного образования;

- создать условия интеграции общего образования и внеурочной занятости, обеспечивающие возможность для самореализации и раскрытия личности школьников на основе удовлетворения и развития их социальной активности;

-создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую познавательным потребностям и возможностям детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающую их личностное развитие и успешную социализацию в условиях инновационной экономики;

-развивать систему психолого-педагогического сопровождения учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения;

- развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании способность творчески работать в новых социально-экономических условиях;

- совершенствовать процесс информатизации и валеологизации образования в школе;

- развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;

- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.

Благодаря целенаправленной работе, целевые индикаторы и показатели программы в основном были исполнены, в чем помогли проводимые программные мероприятия.

Результаты выполнения Программы развития на 2014-2018: совершенствуется профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшается психологический микроклимат педагогического коллектива, создаются здоровые и безопасные условия образовательной деятельности; целенаправленно формируются у учащихся представления о здоровом образе жизни; используются в учебном процессе информационные технологии, компьютерная техника, учебное и лабораторное оборудование; эффективно расходуются бюджетные средства путём целевого финансирования мероприятий. Пополнилась и обновилась материально-техническая база школы.

Однако некоторые показатели недостаточно еще проработаны. Так, формируются ключевые компетентности выпускников только 1 и 2 уровней обучения с учётом их способностей и возможностей; не в полной мере разработаны внутренние критерии

результативности работы школы, недостаточно развита система дополнительных образовательных услуг; недостаточно развита государственно-общественная форма управления.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1.Реализация проекта «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО - Обучающиеся 10 класса обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020) 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской ответственности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>ФГОС СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
2.Реализация проекта «Эффективная образовательная среда»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; ВОШ. - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
3.Реализация проекта «Я - Гражданин»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ села, района), детей войны, участников локальных войн, деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащённость базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> -заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, органов местного самоуправления) в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.

4.Реализация проекта « Информационная образовательная среда»			
<p>-Материально- техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <p>- Создан сайт школы.</p> <p>-Используется электронный журнал.</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</p> <p>-В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- Увеличение скорости интернета.</p>	<p>-Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
5.Реализация проекта «Инклюзивное образование»			
<p>- Не все специалисты обучены по данному направлению.</p> <p>- Слабая психолого-педагогическая работа с родителями учащихся с ОВЗ</p>	<p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</p> <p>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</p> <p>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>Оборудование помещений для безбарьерной среды</p>
6. Реализация проекта «Школа - открытая государственно-общественная среда»			
<p>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</p> <p>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</p> <p>- Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления</p>	<p>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</p> <p>- Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</p> <p>- Формализм в работе некоторых родительских комитетов</p>	<p>-Перераспределение обязанностей членов коллектива;</p> <p>- Поиск новых идей и ресурсов;</p> <p>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</p> <p>- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных

образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Основные выводы:

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

– Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

– Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

– На всех уровнях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

– В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

– Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

Основные проблемы:

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех уровнях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.
2. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
3. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
5. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в

деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ СОШ № 21, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта- ФГОС СОО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход СОО на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2019 - 2022 уч. года	Зам. директора по УВР
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на ос-	К 2023 г.	Зам. директора по УВР

	нове внедрения новых принципов организации образовательного процесса		
5.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2019 – 2022 учебный год	Зам. директора по УВР.
6.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2019 – 2022 учебный год	Зам. директора по УВР, библиотекарь
7.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	2019 – 2022 учебный год	Директор, зам. директора по УВР
8.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
9.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2021 – 2022 учебный год	Зам. директора по УВР
11.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
12.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
14.	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2023 г.	Администрация

Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 21

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ № 21 представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МАОУ СОШ № 21, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при

выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 21 будет создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно-управленческих и материально-технических ресурсов школы.

Задачи:

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных 5 отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Этапы реализации модели ВСОКО МАОУ СОШ № 21

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Сроки
1.	Нормативно-установочный	Определение показателей инструментария	2019 – 2020
2.	Информационно - диагностический	Сбор информации	2019 – 2022
3.	Аналитический	Анализ результатов, определение рисков	2022 – 2023
4.	Итогово - прогностический	Разработка стратегии, коррекционно - развивающие работы	2022 – 2023

Модель внутренней системы оценки качества МАОУ СОШ № 21 реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;
- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

4.2. Эффективная образовательная среда

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Я - Гражданин

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Цель гражданского воспитания в школе – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

Задачи: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Поволжского края; - познакомиться с героическими страницами истории России, Саратовского края; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Саратовского края, города Балаково; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию . 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Саратовского края, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.

	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.
--	-------------	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Балаково, Саратовской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, города Балаково, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2019 -2021 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;
- III. Рефлексивно-оценочный этап (2022 - 2023 гг).
1. Анализ итогов работы по данному направлению
 2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
 3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.4. Информационная образовательная среда.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019 – 2023	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019 – 2023	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и уча-	Директор	2019 – 2023	Организация и проведение КПК

	щихся в области получения, переработки и использования информации			
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР.	2019 – 2023	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2019 – 2023	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности выпускников уровня начального общего образования

№ п/п	Планируемые результаты
1	<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере
2	<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке
3	<i>Обработка и поиск информации.</i>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях

	<p>и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных
Выпускник получает возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации
4	<i>Создание, представление и передача сообщений.</i>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах
Выпускник получает возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
5	<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов

	внешнего мира
Выпускник получает возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.5. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2019 – 2023	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации	2019 – 2023 по мере	Зам директора по УВР

	федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	необходимости	
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022 – 2023	Зам директора по УВР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2019 – 2023	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019 – 2023	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021 – 2022	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021 – 2023	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021 – 2025	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021 – 2022	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренин-	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

участников	ги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.6. Школа - открытая государственно-общественная среда

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019 – 2023	Директор
2	Внесение коррективов в планы работы школы Управляющего совета школы, Совета родителей, Совета школы, Совета старшеклассников.	2019 – 2023	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019 – 2023	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами педагогического совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021 – 2023	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021 – 2023	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021 – 2023	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности.	2019 – 2023	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2019 – 2023	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021 – 2023	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2019 – 2023	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2023 года.

5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 75% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

