

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАОУ СОШ № 21
Протокол № 3 от 18.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ № 21
С. В. Андреев
Приказ № 132 от 18.05.2021 г.



**Положение
об индивидуальном проекте**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО), Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является защита индивидуального проекта.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 21;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 21;
- Уставом МАОУ СОШ № 21.

1.3. Настоящее Положение определяет принципы и особенности организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.4. Выполнение индивидуального проекта, обязательно для каждого обучающегося 9, 10-11 класса.

1.5. Индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся 9, 10-11 классов в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

1.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

1.7. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник, педагог организатор, педагог дополнительного образования определяет тематику проектов по своей области знаний.

1.8. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом МАОУ СОШ № 21, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается приказом директора.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1. Цели индивидуального проекта для обучающегося:

- демонстрация достижений самостоятельного освоения обучающимся избранных предметных областей, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную);

- формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации;

- овладение опытом проектной деятельности, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

2.2. Цели индивидуального проекта для преподавателей:

- внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

2.3. Задачи индивидуального проекта для обучающегося:

- научить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать основные шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- сформировать умение сбора и обработки информации (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно её использовать);

- развивать умения анализировать, творчески и критически мыслить;

- развивать умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формировать и развивать навыки публичного выступления;

- формировать позитивное отношение к своей деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

- обеспечить развитие универсальных компетентностей (мыслительных, деятельностных, коммуникативных, информационных), общеучебных навыков (интеллектуальных, организационных, коммуникативных), проектных умений (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, самоанализ и рефлексия).

3. Место индивидуального проекта в основной образовательной программе.

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения: для обучающихся 9 классов во внеурочной деятельности, для обучающихся 10-11 классов входит в перечень элективных курсов (2 часа в неделю в 10 классе, итого 70 часов за два года обучения). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года (9, 10 класс).

3.3. Оценка и учет универсальных учебных действий, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуального проекта, уровня выполнения её учитываются в школьной документации.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает баллы за выполнение ключевых этапов работы. Эти баллы вносятся в оценочный лист (в 10 классе - в журнал на предметную страницу «индивидуальный проект»).

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, установленные приказом по школе. Приказ издается не позднее, чем за две недели до публичной защиты.

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победителям и призерам в этих конкурсах выставляется максимальная отметка.

3.3.4. Итоговый балл за выполнение проекта выставляется:

- в ведомости образовательных достижений обучающегося, освоившего основную образовательную программу основного общего образования;
- в журнал элективных курсов обучающимся, осваивающим основную образовательную программу среднего общего образования (в аттестате о среднем общем образовании после строки, содержащей надпись "Дополнительные сведения", вносится наименование элективного курса « Индивидуальный проект»).

4. Порядок и требования к выполнению индивидуального проекта.

Выбор темы.

4.1. Обучающиеся школы самостоятельно или с помощью руководителя (педагога) выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектно исследовательская работа, выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем, либо формулируют ее самостоятельно при согласовании с руководителем проектной деятельности в данной области.

4.2. Темы проектных работ должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.3. Тема проекта утверждается приказом директора школы.

4.4. Проектно-исследовательская работа должна отвечать общим требованиям научных работ (соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники), исключаются какие-либо виды плагиата.

Классификация индивидуальных проектов.

4.5. По направлениям:

- информационное (поисковое) или исследовательское, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы;

-практико-ориентированное или продукционное, имеющее на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы или на практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи;

-творческое, направленное на создание какого-то творческого продукта;

-социальное, направленное на повышение гражданской активности обучающихся и населения.

4.6. По видам:

Социально – ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото и аудио материалы.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и иное.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировки, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация и иное.

Конструкторский проект (технический проект) - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Назначение руководителя.

4.7. Руководителем проекта может быть педагог школы, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, а также родитель.

4.8. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного проекта, организует краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, предлагает список литературы для использования.

Координатор проектов.

4.9. Координаторами проектов являются заместители директора по учебно-воспитательной работе, курирующие соответствующий цикл предметов.

В задачу координатора входит:

- организация консультаций и оказание методической помощи педагогам в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.

5. Порядок и требования к защите проекта.

Этапы проекта:

5.1. Подготовительный этап:

- формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

5.2. Планирование:

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

5.3. Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

5.4. Оформление результатов, предварительная экспертиза:

- анализ информации;
- формулирование выводов;
- предварительная экспертиза.

5.5. Обобщающий этап (оформление результатов):

- доработка проектов с учетом замечаний и предложений;
- формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов;
- подготовка к публичной защите проектов;
- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);
- генеральная репетиция публичной защиты проектов;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.

5.6. Представление (защита) проекта и оценка его результатов:

- публичная защита проектов осуществляется на уроках, в рамках внеурочной деятельности, школьной конференции, результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5.7. Сроки выполнения проекта:

Проект должен быть выполнен обучающимися в течение одного года в 9, 10 классе, не позднее 15 мая текущего года.

- Подготовительный этап – сентябрь - первая декада октября.
- Планирование - последняя декада октября.
- Выполнение проекта - ноябрь – февраль.
- Оформление результатов, предварительная экспертиза - первая декада февраля.
- Доработка проектов, корректировка полученного результата, подготовка к публичной защите индивидуального проекта - до конца марта.
- Защита проектов – апрель.

6. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта.

6.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

6.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. (Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема);

- устанавливается цель работы (цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

6.3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

6.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

6.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.;

- титульный лист считается первым, но не нумеруется;

- каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;

- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;

- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

6.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.8. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято излагать текст от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6.9. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

6.10. Выполненная работа рецензируется руководителем проекта. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции:

- достиг ли проект поставленных целей;
- уровень инициативности и самостоятельности;
- ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительская дисциплина.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.11. Публичная защита проектно-исследовательской работы проводится самим автором в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов работы или его короткой демонстрационной версии.

6.12. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор,

так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.13. Время, предоставляемое для выступления учащихся на защите проекта - не более 5 минут.

Перед началом публичной защиты проектно-исследовательской работы в жюри предоставляется один письменный экземпляр работы, оформленный в соответствии с установленными в научном сообществе нормами, и один экземпляр работы на электронном носителе для пополнения соответствующего раздела медиатеки школы.

Перед публичной защитой проекта, ее участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться вовремя защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

После завершения своего выступления автор проектно-исследовательской работы, должен ответить на вопросы жюри.

7. Критерии оценки проекта.

7.1. Жюри оценивает уровень сформированности УУД, продемонстрированные учащимся в ходе выполнения проектно-исследовательской работы, на основании рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося, отзыва руководителя, а также материалов мониторинга, проводимого организационным комитетом в течение года.

7.2. Индивидуальная проектно-исследовательская работа оценивается по следующим критериям:

7.2.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.2.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.2.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.2.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.3. По каждому из критериев учащиеся оцениваются по трехбалльной шкале (Приложение № 1). Суммарный балл, равный 3, соответствует достижению базового уровня (отметка «удовлетворительно»), т.е. по одному баллу за каждый из четырёх критериев, а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

7.4. В случае выдающихся проектно-исследовательских работ жюри может подготовить особое заключение о достоинствах проектно-исследовательской работы.

8. Особенности проектной деятельности старшекласников.

8.1. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

8.2. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

8.3. Исследовательское направление работы старшекласников должно носить выраженный научный характер.

9. Права и ответственность участников процесса

9.1. Участниками образовательного проектировочного процесса являются:

- обучающийся - автор - разработчик проекта,
- руководитель проекта.

9.2. Права и ответственность обучающегося - автора - разработчика проекта

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;

- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;

- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов Школы;

- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

Обучающийся должен:

- строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта;
- оформлять документацию по проекту, в соответствии с Настоящим Положением.

9.3. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;

Руководитель индивидуального учебного проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы образовательному проекту;
- оказывать консультативную помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов разработки проекта;
- вести документацию по проекту, установленную Настоящим Положением.

Критерии оценки индивидуального проекта.

Критерии	Уровни сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности			Самооценка и контроль	Оценка жюри	
	0 баллов	1 балл	2 балла			3 балла
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1. Проблема в работе не поставлена или не продемонстрировано умение находить пути ее решения.	1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. × 2. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигая более глубокого понимания изученного.	1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. 2. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигая более глубокого понимания изученного.	1. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. 2. Продемонстрировано способное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. 3. Продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигая более глубокого понимания проблемы.	-Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи; -умение корректировать свои действия по итогам самоконтроля или обратной связи со старшими взрослыми	0 – 3 балла
Знание предмета	Не продемонстрировано понимание содержания выполненной работы и/или в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы от-	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют гру-	Продемонстрировано свободное владение предметом. Имеются значительные ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом. Отсутствуют ошибки.	-Способность к самоконтролю, адекватная оценка своих возможностей и способностей.	0-3 балла

Регулятивные	существуют грубые ошибки.	Блае ошибки.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно.	-Способность к самоконтролю, адекватная оценка своих возможностей и способностей.	0-3 балла
Коммуникация	Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации и/или автор не отвечает на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы, но плохо владеет аудиторией.	Тема ясно определена и пояснения. Текст хорошо структурирован. Автор отвечает на вопросы, но плохо владеет аудиторией.	Тема ясно определена и пояснения. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы и владеет аудиторией.	-Способность конструктивно воспринимать обратную связь, в том числе негативную	0-3 балла
ИТОГ						0-12 баллов

Суммарный балл:

Пониженный уровень -0-3 первичных балла (отметка «неудовлетворительно»)

Базовый уровень -4-6 первичных балла (отметка «удовлетворительно»)

Повышенный уровень -7-9 первичных баллов (отметка «хорошо»)

Высокий уровень -10-12 первичных баллов (отметка «отлично»)